

OS EIXOS TEMÁTICOS DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA COMO METODOLOGIA PARA A APRENDIZAGEM: A OBSERVAÇÃO NA PRÁTICA

Ana Paula Mariano dos Santos
David Teodoro Ohashi Lopes
Daniele Cristina de Oliveira
Universidade Estadual de Maringá (CRV)

Resumo. A proposta do presente trabalho visou o estudo com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (PCN), nas observações e experiência realizada em sala de aula, juntamente com Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Geremia Lunardelli. No PCN será abordada a metodologia do eixo temático no qual se refere ao método de ensino da disciplina de História, as aulas observadas pode demonstrar os métodos de ensino na prática. No PPP a questão levantada está relacionada à evasão escolar no Colégio, entendendo o contexto do município para o qual leva a evasão desses alunos, resultando no caminho inadequado para as propostas de uma educação de qualidade. Enfatizando as observações das aulas ministradas pelo professor, e através dessas observações os integrantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem a experiência de olhar a prática no âmbito escolar.

Palavras-chave: eixo temático; observação; evasão escolar.

Introdução

A história temática está sendo proposta pelo PCN – Ensino Médio, como uma ferramenta metodológica para o ensino das ciências humanas como: história, geografia, sociologia e filosofia. Mas no presente trabalho será enfatizado o Ensino de História, através das aulas de história observadas pelos alunos integrantes do PIBID (Ana Paula, David e Daniele), que nos possibilitou analisar a metodologia, as dificuldades encontradas na relação professor-aluno, assim como os pontos benéficos, ou não, da chamada história temática.

1. O eixo temático como prática metodológica no ensino de História

Dentro dos Parâmetros Curriculares Nacionais de História do Ensino Médio (Ciências Humanas e suas Tecnologias) é apresentada a metodologia para a que os docentes usam em suas aulas. Os eixos temáticos são propostas para facilitar o aprendizado dos discentes, tornando o conteúdo esclarecedor e compreensível.

Na área de ciências humanas, destacam-se competências dos conhecimentos e conteúdos em suas próprias metodologias. No entanto, a compreensão do significado da identidade, sociedade, cultura, assim como o desenvolvimento do protagonismo social solidário, configuram-se como campos da história, geografia, sociologia, antropologia, etc. nos conteúdos curriculares.

Segundo o PCN – Ensino Médio, o ensino da disciplina de história deve estar pautado na perspectiva de que o “passado” não é algo impreciso, mas sim algo construído pelas ações humanas em diferentes épocas e espaços. Valorizando assim o papel dos indivíduos como criadores de realidades, sendo agentes das transformações a partir das relações sociais, pois é nesse conjunto que constitui o objeto da História.

No entanto a seguinte pergunta é: Qual é o objetivo do ensino da História? Essa questão nos remete a resposta da superação da passividade à realidade social. Para o PCN, o ensino da história deve fazer com que esses discentes desenvolvam habilidades que possibilitem o entendimento da lógica da realidade social e da construção do conhecimento.

Com todo esse aparato de informações e objetivos no campo do ensino de história, o PCN – Ensino Médio propõe o eixo temático como proposta de aplicação metodológica nas salas de aulas. Facilitando o ensino para aprendizagem dos alunos e melhor entendimento do ensino de história.

Os eixos temáticos se dividem em temas e estes temas em subtemas que recortam conteúdos programáticos, assuntos e estudos de casos (que podem sofrer acréscimo ou subtração).

Exemplo de um eixo temático, segundo o PCN – Ensino Médio:

Tema

Relações de Produção

Subtemas

- Liberdade e propriedade

- divisão entre os sexos nas sociedades indígenas brasileiras

- camponeses e escravos no Egito Antigo e/ou Império Inca

- Propriedade e exploração

- burguesia e operariado na Revolução Industrial

- terceirização, desemprego e trabalho informal no mundo contemporâneo, (PCN – ENSINO MÉDIO. p. 84)

Dentro desse exemplo do eixo temático:

O importante é perceber, nesses exemplos, a possibilidade de estudar os conteúdos de forma articulada em torno de uma problemática determinada, e não de forma linear e fragmentada. (PCN – ENSINO MÉDIO, p. 83)

Tendo em vista o que foi mencionado sobre o eixo temático, a metodologia da história temática como sugestão para ser aplicada em salas de aulas, e segundo o PCN, está de acordo com o melhoramento da educação dos jovens do ensino médio.

2. Observação realizada sobre a metodologia do ensino de História em sala de aula.

Com base no já relatado acima, o ensino de história também é ensinado através de eixos temáticos. A observação realizada no dia 20/08/2014 no Colégio Estadual Geremia Lunardelli, aula de história ministrada pelo professor Marcio Nunes Passos. Na observação, pode-se visualizar o método de ensino de história na prática.

No dia referido foram observadas duas séries do ensino médio sendo o 2º e 3º EM, no período noturno, no entanto as duas séries se distinguem da forma metodologia aplicada.

Na série do 2º EM estava sendo trabalhada a cultura indígena, na qual o professor Marcio passou dois documentários sobre o assunto. Segundo o Projeto Político Pedagógico (PPP) sobre o ser trabalhado o indígena:

Embora o nosso município não possua população indígena, sabemos do seu direito assegurado a uma educação escolar diferenciada intercultural e bilíngue. A partir da Constituição de 1988, a educação indígena vem sendo regulamentada através de vários textos legais, a começar pelo Decreto 26/91, que retirou a incumbência exclusiva da FUNAI em conduzir processos de educação escolar junto às sociedades indígenas, atribuindo ao MEC a coordenação das ações e sua execução. A LDB em seus artigos 26, 32, 78 e 79, trata da educação intercultural para as comunidades indígenas. (Projeto Político Pedagógico, p. 56)

Os alunos presentes mostraram-se curiosos, porém ocorreu que alguns alunos se dispersaram durante a aula. A metodologia aplicada nessa aula foi a multimídia utilizando a televisão pen drive, diferente da série do 3º EM que foi utilizado como metodologia de ensino temático.

Nessa observação do 3º EM pode-se constatar que os alunos encontravam-se dispersos, mas alguns alunos demonstraram interesse sobre o tema “Guerra Fria”, o que foi trabalhado pelo professor Marcio, foi utilizado o quadro negro, no qual o professor destacou pontos relevantes dentro de sua explicação aos alunos.

Em suma, as duas séries observadas o professor usou metodologias diferentes, sendo as aulas ministradas pelo mesmo professor, a metodologia do ensino de história temática apresentou menor participação dos alunos, porém a aula trabalhada com a multimídia se tornou mais atraente e centralizou mais a atenção dos alunos.

3. A questão da evasão escolar no Colégio Estadual Geremia Lunardelli

Todavia, enfatizamos nessa experiência de observação as dificuldades encontradas pelos professores para solucionar a questão da evasão escolar. Muitos alunos têm dificuldades para se apresentarem nos horários pré-determinados, chegando muitos deles atrasados em um período de uma aula de cinquenta minutos. Esse problema é citado no Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição.

O município de Lunardelli é considerado agrícola, e muitos desses alunos trabalham na área rural. A prefeitura disponibiliza ônibus para o transporte escolar e nos dias de hoje, se compararmos a infraestrutura dos municípios com a de anos passados, já teria que ter sido, se não resolvido, pelos menos diminuído a evasão escolar.

Há a necessidade de fazer-se uma pesquisa mais ampla não apenas nas condições da instituição em si, mas também realizar um estudo mais detalhado sobre o histórico desses alunos desde as gerações passadas, nesse caso pais, amigos etc. As dificuldades aparentemente não estão apenas na instituição, mas também no intelecto daquela sociedade.

A equipe pedagógica desenvolve um trabalho com o intuito de minimizar a evasão escolar do aluno trabalhador, que coloca o trabalho como motivo de desistência. Tem-se procurado conscientizá-lo de que o Ensino Fundamental não é mera etapa de estudos aleatórios para se conseguir um diploma e sim um importante meio de aquisição de conhecimentos e experiências que o farão crescer como ser humano e como membro ativo da sociedade, inteirando tais conhecimentos à sua prática. (Projeto Político Pedagógico, p.19)

A disciplina de História é de suma importância no processo pedagógico-cultural desses alunos, não apenas diretamente como disciplina ministrada em sala de aula, mas também será um importante instrumento, em conjunto com o (Projeto Político Pedagógico) para se desenvolver meios para atingir um contingente maior de alunos e pais. Há a necessidade de atingir tanto pais como alunos, demonstrando as dificuldades que gerações passadas enfrentaram na busca pelo conhecimento. Como já dissemos anteriormente a infraestrutura encontrada hoje em nossas escolas é infinitamente superior ao que eram encontradas no passado. É interessante e necessário entendermos o que pode ter acontecido em situações passadas, para podermos encontrar, ou ao menos, contribuir para que esta questão da evasão seja definitivamente resolvida. Estamos diante de um grande dilema, e há a necessidade de buscarmos respostas para tal questão.

Sabemos das dificuldades encontradas pelo município, já que esta região apresenta um cenário de agricultura de subsistência onde constitui, senão a maior, mas uma grande parcela na fonte de renda do município. Dentro desse contexto, visualizamos uma comunidade em que, para proverem o sustento, é necessário que todos os membros das famílias estejam trabalhando, o que nos leva a crer que esta seja uma das causas para o alto índice de evasão escolar, além-claro de outras questões que requerem mais estudo.

Considerações finais

A metodologia é algo importante para se ter o planejamento das aulas ministradas pelos docentes. Em específico, foi abordado no presente trabalho o ensino da história. A temática utilizada em sala de aula, unida a dinâmica que nós alunos do PIBID poderemos desenvolver, juntamente com os colaboradores do Colégio Geremia Lunardelli, deverá ser semeada agora em nosso tempo presente, a fim de em pouco tempo podermos colher os frutos dessas sementes.

Referências Bibliográficas

Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio. **Ciências humanas e suas Tecnologias**. s/d

Projeto Político Pedagógico. **Colégio Estadual Geremia Lunardelli**. 2007

Observação realizada no Colégio Estadual Geremia Lunardelli, pelos **alunos (Ana Paula Mariano da Silva, David Ohashi e Daniele Cristina de Oliveira)**. Lunardelli – 20/08/2014.